**Отчет об инновационной деятельности за 2019-2020 год**

**Камалиевой Гульназ Саетовны**

учителя английского языка

МБОУ - Арской гимназии № 5

|  |  |
| --- | --- |
| **Информационная карта инновационной деятельности** | |
| **Полное наименование образовательной организации (учреждения)** | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - Арская гимназия №5 Арского муниципального района Республики Татарстан |
| **Контактные данные:**  - почтовый адрес  - телефон  - электронная почта | 422000, РТ, Арский район, г. Арск, ул. Большая, д. 77  +7(843)-663-17-94  G5.Ars@tatar.ru |
| **Тема инновационной разработки (проекта)** | Формирование и развитие навыков диалогового общения на уроках иностранного языка |
| **Автор, авторский коллектив инновационной разработки** | Камалиева Гульназ Саетовна |
| **Краткое описание инновационной разработки** (актуальность,  новизна, цель, задачи, ресурсы, содержание работы, полученные  результаты (либо ожидаемые результаты, если только приступили  к этой теме) | **Актуальность** данной темы обусловлена следующими факторами:  - особая социальная значимость диалогической речи в межличностной  коммуникации;  - особое место, которое занимает диалогическая речь в методике изучения  иностранных языков.  Научная **новизна** исследования состоит в том, что диалоговое общение способствует усилению учебной мотивации изучения иностранного языка и совершенствованию знаний учащихся.  Для **коммуникативной деятельност**и важно владеть диалогической формой речи. Диалог является высшим уровнем общения, создающим наиболее благоприятные условия для проявления и развития личности. Именно готовность и способность к диалогу считается высшим уровнем развития коммуникативной компетентности. На уроках английского языка одной из **целей обучения** является формирование и развитие навыков диалогового общения. Диалог можно включать в учебный процесс при изучении грамматики, при введении новой лексики, непосредственно при введении фраз речевого этикета, при обобщении и закреплении определенного тематического блока. Элементарную ступень общения, составляет диалог – от его самой примитивной формы ‹‹вопрос - ответ›› до беседы на заданную тему. Диалогическая речь на её высшем этапе означает свободное владение языком во всех его формах.  При обучении школьников диалогической речи решаются следующие **основные задачи:**  - **во-первых**, дать понятие диалога во всем его многообразии, в его естественной форме, чтобы ребята убедились, что вопросо-ответная форма — лишь частный, хотя и самый распространенный случай диалогического общения. На различных примерах следует показать ученикам, что речь лишь тогда будет живой, естественной и по-настоящему диалогической, если в содержание реплик будут включаться приветствия, сообщения, приглашения, выражение различного рода чувств (удивления, благодарности, уверенности, сомнения), оценка фактов и т. д.  - **во-вторых**, обучить ребят нужным репликам, натренировать их до уровня автоматизма при употреблении в конкретной ситуации.  **- в-третьих**, научить школьников обмениваться этими репликами в соответствующих ситуациях, т. е. научить их вести собственно диалог.  Таким образом, **нетрадиционные методы обучения диалогической речи** дают сильный мотив к изучению языка, они помогают создать языковую среду, приближенную к естественной. Появляется возможность активизировать на этой основе практически весь программный лексико- грамматический материал начального и последующего этапов обучения. Учащиеся быстро овладевают речевыми конструкциями и формулами (в рамках определенных ситуаций), потом автоматически оперируют ими при выполнении коммуникативных заданий другого рода. Школьники намного быстрее приобретают чувство языка.  Информационными ресурсами являются учебно-методические комплексы для 2-11 классов, утвержденные Министерством образования и используемые в общеобразовательных школах.  Материально-технические ресурсы: наличие учебного кабинета, оснащенного информационно- техническими средствами (компьютер, интерактивная доска, банк информационных ресурсов, диски с программным обеспечением для интерактивной доски); наличие учебно-методического комплекса (программы, книги для учителя, сборники с материалами для дополнительного чтения, сборники тестов).  Реализации проекта показала, что реальным социальным эффектом становится увеличение количества обучающихся, заинтересованных в изучении английского языка.  Продолжение и развитие проекта возможно в русле межпредметных связей и, следовательно, объединение усилий и использование опыта работы по данному направлению широкого круга учителей-предметников, работающих в общеобразовательной сфере. |
| **Сведения о распространении инновационного опыта:**  -публикации за отчетный период и др. (тема, где опубликован, когда) | Разработка внеклассного мероприятия по английскому языку, приуроченная к 75 годовщине со Дня Победы в Великой Отечественной Войне “In Our Hearts”  (электронный журнал «Мэгариф», май 2020) |
| - участие в научно-практических конференциях (тема выступления, место проведения) | Республиканская научно-практическая конференция «Музейная педагогика и букваристика: экскурс в историю и современные тенденции развития» (Обучение в сотрудничестве как один из видов современных технологий обучении иностранному языку, ГАПОУ «Арский педагогический колледж имени Г.Тукая») |
| - участие в V Международной научно-практической конференции «Полилингвальное и поликультурное образование: практика и перспективы»  (5 марта 2020 г., ГАПОУ «Арский педагогический колледж им.Г.Тукая») (тема выступления или публикации) | Выступление по теме: «Роль коммуникационно-информационных технологий в полилингвальном образовании» |
| - участие в профессиональных конкурсах по инновационному направлению  деятельности (уровень конкурса, название конкурса, результат) | Районный конкурс авторских программ и учебно-методических пособий по ФГОС НОО, участие |
| - участие в семинарах по инновационному направлению  деятельности (уровень семинара, название семинара, место проведения) | Инновационные формы обучения на уроках английского языка школьников среднего звена (ГАПОУ «Арский педагогический колледж имени Г.Тукая», семинар-практикум «Инновации в образовании», в рамках деятельности РИП, региональный, 07.12.19) |
| - открытые уроки (занятия, мастер-классы и др.) по инновационной деятельности на уровне  муниципального района и республики (уровень, тема) |  |
| **Сведения, подтверждающие эффективность инновационной**  **разработки (положительная динамики):**  - конкурсное движение, участие в олимпиадах, смотрах, конкурсов  **обучающихся, воспитанников**(муниципальный, республиканский всероссийский  уровень);  - качество образования (высокобалльники);  -др. | 1. Четвертая открытая Республиканская олимпиада по английскому языку «Олимп», ученик 3 класса Исмагилов Ильяс, победитель, октябрь 2019  2. Республиканская олимпиада по английскому языку «Учу английский», ученица 3 класса, Вильданова Ралина, призер, 02.11.19  3. Республиканская олимпиада по английскому языку «Учу английский», ученица 3 класса, Нигматзянова Камиля, призер, 02.11.19  4. Республиканская олимпиада по английскому языку «Учу английский», ученик 3 класса, Исмагилов Ильяс, призер, 02.11.19  5. Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по английскому языку, ученица 9 класса, Хайрутдинова Камиля, призер, 2019 |
| **Формы представления инновационной деятельности в 2020-2021 году** (указать другие возможные варианты):  - «Мастер-класс» педагога по инновационной деятельности в рамках программы курсов повышения квалификации;  - семинар-практикум для слушателей программы;  - разработка элективного курса в рамках заявленной темы;  - открытый урок по инновационной деятельности на уровне  муниципального района, республики;  - печатные работы;  - разработки (контрольно-измерительные материалы и др.) | - печатные работы;  - разработки (контрольно-измерительные материалы и др.);  - проектная деятельность |